*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2020-2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022-2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | PSYCHOLOGIA SYTUACJI KRYZYSOWYCH |
| Kod przedmiotu\* | BW58 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Bezpieczeństwo Wewnętrzne |
| Poziom studiów | Pierwszy Stopień |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Trzeci rok/piąty semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Maciej Milczanowski |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Maciej Milczanowski |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| V |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Ogólna wiedza z psychologii, w tym z psychologii osobowości i klinicznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów  z wiedzą na temat kryzysu psychologicznego, czynnikami mającymi wpływ na jego przeżywanie oraz ze skutkami dla jednostki. |
| C2 | Przyswojenie wiedzy na temat interwencji skierowanej do osób przeżywających kryzysy. |
| C3 | Dostarczenie wiedzy i ćwiczenie umiejętności niezbędnych w nawiązaniu pierwszego kontaktu z klientem, a także rozwoju samoświadomości w rozpoznawaniu własnych zasobów i ograniczeń w takiej relacji. |
| C4 | Poznanie metod i technik pomagania stosowanych przy rozwiązywaniu różnych kategorii problemów (kryzysów indywidualnych i rodzinnych). Nabycie umiejętności diagnozowania problemu (kryzysu) i stosowania działań prowadzących do jego rozwiązania. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) | |
| EK­\_01 | Ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego | K\_W02 |
| EK\_02 | Posiada ogólną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk społecznych, a szczególnie nauk o bezpieczeństwie | K\_W06 |
| EK\_03 | Identyfikuje zagrożenia bezpieczeństwa w skali lokalnej, regionalnej, narodowej i globalnej | K\_W09 |
| EK\_04 | Posiada umiejętność identyfikowania i diagnozowania procesów i zjawisk w zakresie bezpieczeństwa w powiązaniu z wybraną specjalnością studiów oraz umiejętnościami uzyskanymi w ramach zajęć praktycznych | K\_U04 |
| EK\_05 | Potrafi identyfikować zagrożenia bezpieczeństwa oraz formułować sposoby praktycznego reagowania w sytuacjach kryzysowych | K\_U07 |
| EK\_06 | Jest przygotowany do aktywności i wspierania działalności specjalistycznych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo | K\_U15 |
| EK\_07 | jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, politycznym i zawodowym na poziomie lokalnym i regionalnym, w tym w specjalistycznych służbach, inspekcjach i strażach | K\_K01 |
| EK\_08 | jest przygotowany do podjęcia dyskusji na tematy społeczne i zawodowe z zachowaniem zasad etycznych, jest otwarty na inne poglądy | K\_K02 |
| EK\_09 | potrafi doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności na podstawie dostępnych informacji oraz obserwowanych zjawisk i na podstawie nowych sytuacji | K\_K05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Zajęcia wprowadzające. 2. Komunikowanie społeczne 3. Rodzaje kryzysów – diagnozowanie i reagowanie 4. Psychologia kryzysu społecznego 5. Najważniejsze eksperymenty psychologiczne – krytyka i wątpliwości z nimi związane 6. Efekt Lucyfera – case study do zrozumienia psychologii kryzysu 7. Ego - „Gdzie są ci mężczyźni” – kryzys mężczyzny i kobiety we współczesnym świecie. 8. Zarządzenie kryzysem - plastyczność mózgu – potencjał w sytuacji kryzysowej 9. Kryzys polityczny – przykłady |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, metoda problemowa, dyskusja, studium przypadku, film dydaktyczny z dyskusją

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | Kolokwium | Konw. |
| EK\_02 | Kolokwium | Konw. |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie zajęć, Kolokwium | Konw. |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie zajęć | Konw. |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie zajęć | Konw. |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | Konw. |
| EK\_07 | Obserwacja w trakcie zajęć | Konw. |
| EK\_08 | Obserwacja w trakcie zajęć | Konw. |
| EK\_09 | Obserwacja w trakcie zajęć | Konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywność na ćwiczeniach, realizacja zadań domowych, pozytywna ocena z kolokwium - poprawne wykonanie 60% zadań  Ocena bardzo dobra – aktywność na zajęciach i realizacja zadań domowych, uzyskanie od 95% do 100% z kolokwium  Ocena +dobra – aktywność na zajęciach i realizacja zadań domowych, uzyskanie od 90% do 94% z kolokwium  Ocena dobra – aktywność na zajęciach i realizacja zadań domowych, uzyskanie od 80% do 89% punktów z kolokwium  Ocena +dostateczna – aktywność na zajęciach i realizacja zadań domowych, uzyskanie od 70 do 79% punktów z kolokwium  Ocena dostateczna – brak aktywności na zajęciach lub realizacji zadań domowych, uzyskanie od 60% do 69% punktów z kolokwium  Ocena niedostateczna – brak aktywności na zajęciach i realizacji zadań domowych, uzyskanie mniej niż 60 % punktów z kolokwium  Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 20 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 20 |
| SUMA GODZIN | 55 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Milczanowski M**.,** *Syndrom efektu Lucyfera w polityce międzykulturowej – wnioski dla Europy*, Politeja vol 17, no 3 (66), 2020, s. 199-210  Zimbardo P., *Efekt Lucyfera, dlaczego dobrzy ludzie czynią zło*, Warszawa 2008. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Milczanowski M., *Konflikt międzykulturowy w firmie,* [w:] Case study, materiały dydaktyczne dla studentów, wydawnictwoWSIZ, Rzeszów 2012, s. 198-205  Milczanowski M., *Trzy bitwy - przykłady szczególnej mobilizacji* [w:] Case study, materiały dydaktyczne dla studentów, wydawnictwoWSIZ, Rzeszów 2012, s. 191-198.  Milgram S., Behavioral Study of Obedience, *Journal of Abnormal Psychology* 67, 1963.  Peters W., *A Class Divided Then and Now* (expanded ed.), Yale University Press: New Haven, 1985  Wojciszke B., *Psychologia społeczna*, Scholar: Warszawa 2015.  Zimbardo P., Paradoks czasu, PWN: Warszawa 2017.  Zimbardo P, Psychologia i życie, PWN: Warszawa 1999. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)